

МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА



Установа

Пријепољска гимназија

Место

Пријепоље

Адреса

Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Општи подаци

| | |
|---------------------|-----------------------|
| Установа | Пријепољска гимназија |
| Место | Пријепоље |
| Општина | Пријепоље |
| Развијеност општине | 5 |
| Округ | Златиборски округ |
| Школска управа | Ужице |

Подаци о установи

| | |
|------------------|--------------------------|
| Ниво образовања | |
| Тип установе | Средња школа - Гимназија |
| Подручије рада | |
| Образовни профил | |

Подаци из предходног циклуса вредновања

| | |
|------------------|---------------------|
| Датум вредновања | 30.10.2013 |
| Врста вредновања | Спољашње вредновање |
| Оцена | 3 |

Подаци из новог циклуса вредновања

| | |
|------------------|-------------------------|
| Датум вредновања | 05.11.2024 - 06.11.2024 |
| Врста вредновања | Спољашње вредновање |
| Оцена | 2 |

МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА



Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Установа

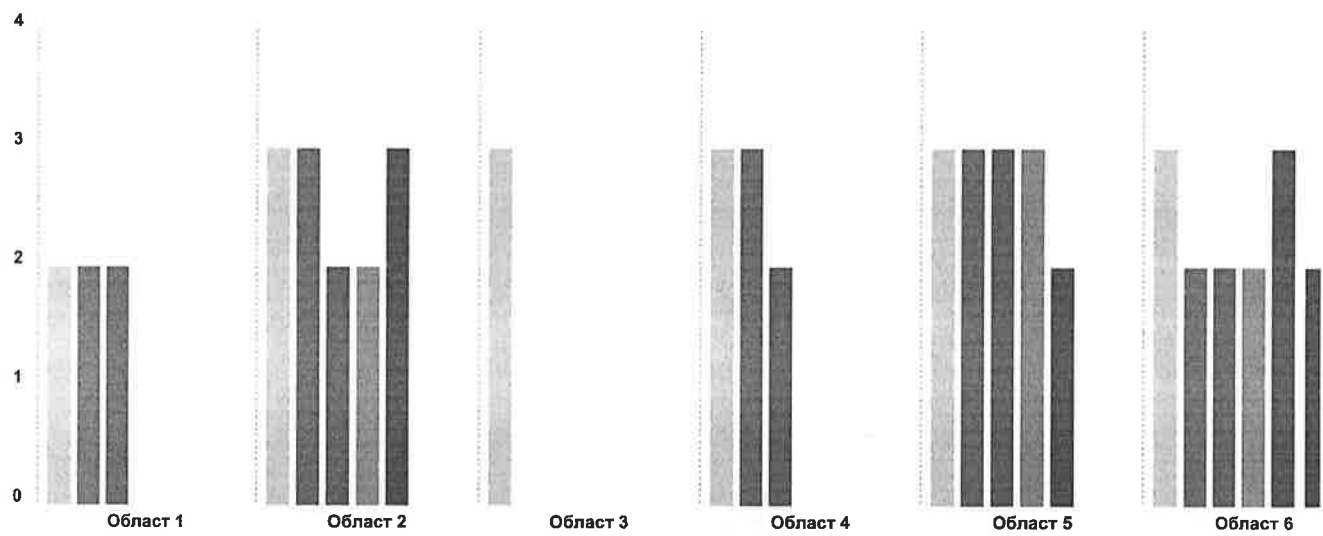
Пријепољска гимназија

Место

Пријепоље

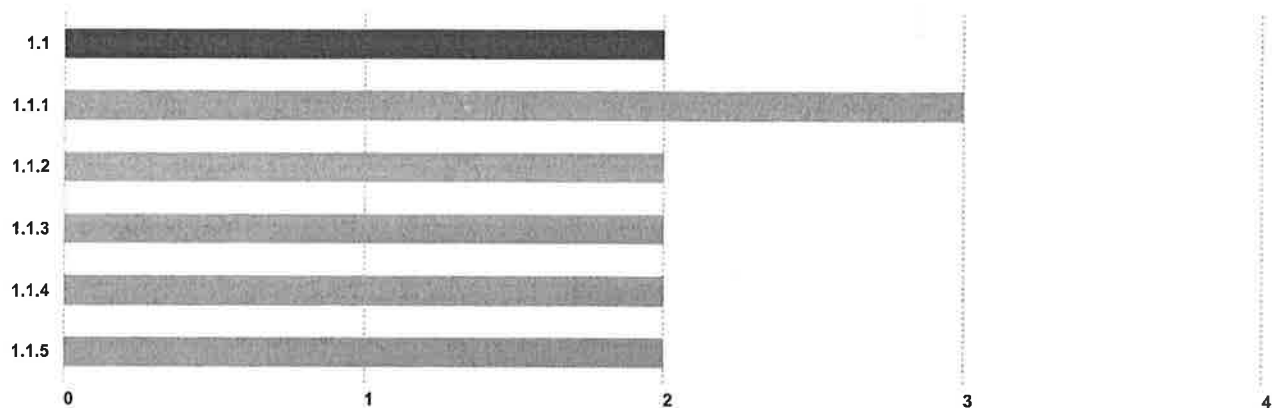
Адреса

Оствареност стандарда на нивоу школе

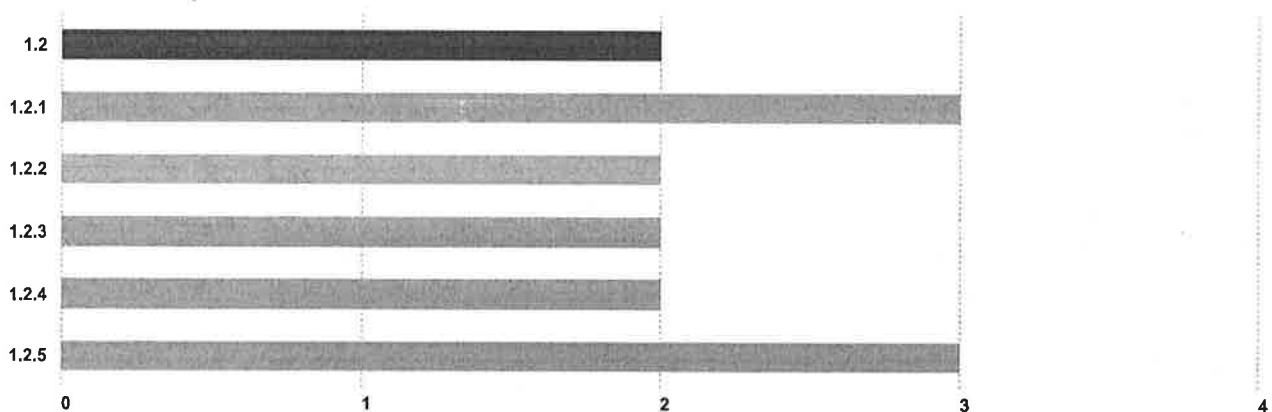


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 1: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

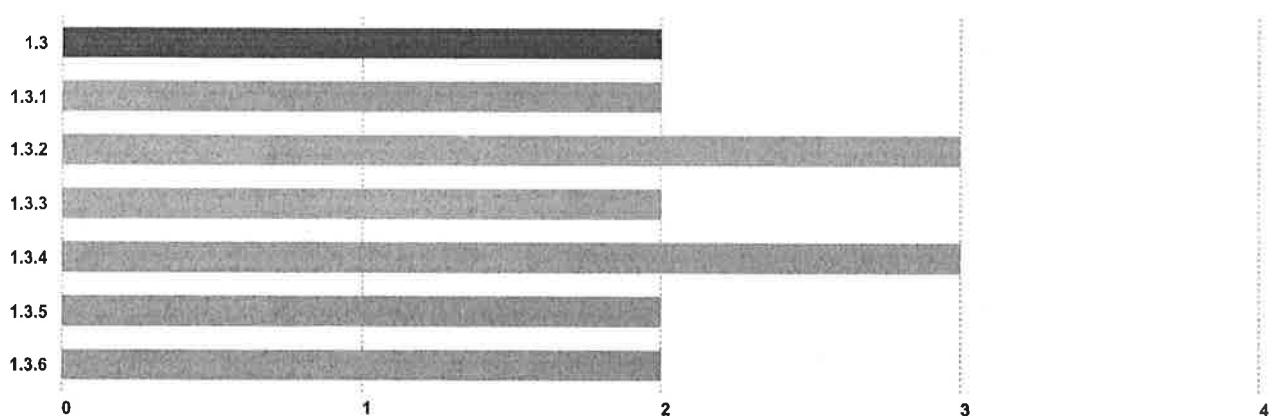
Standard 1.1 i indikatori



Standard 1.2 i indikatori

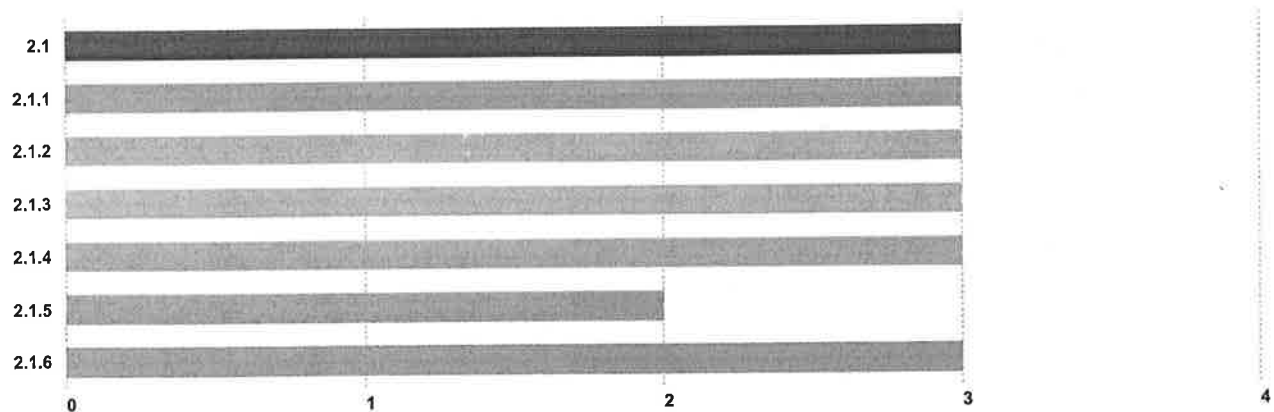


Standard 1.3 i indikatori

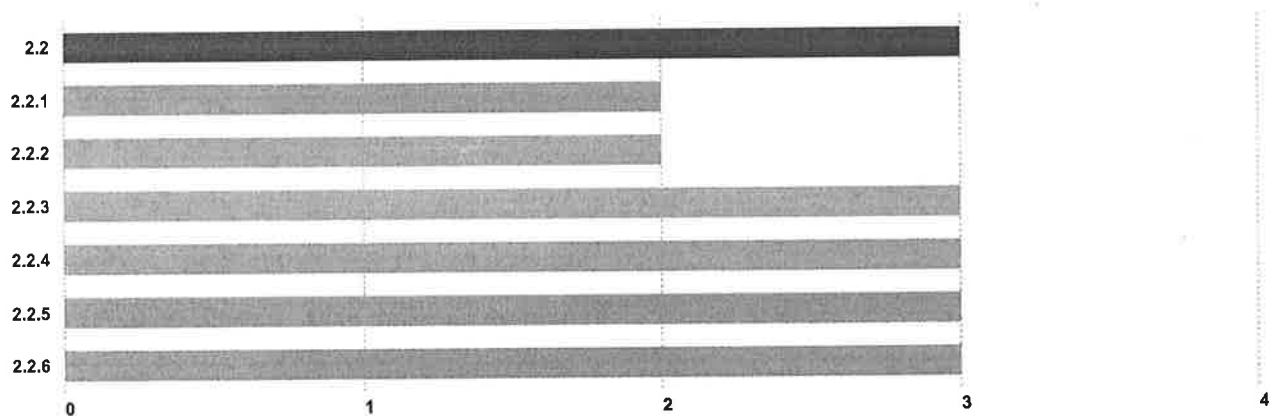


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

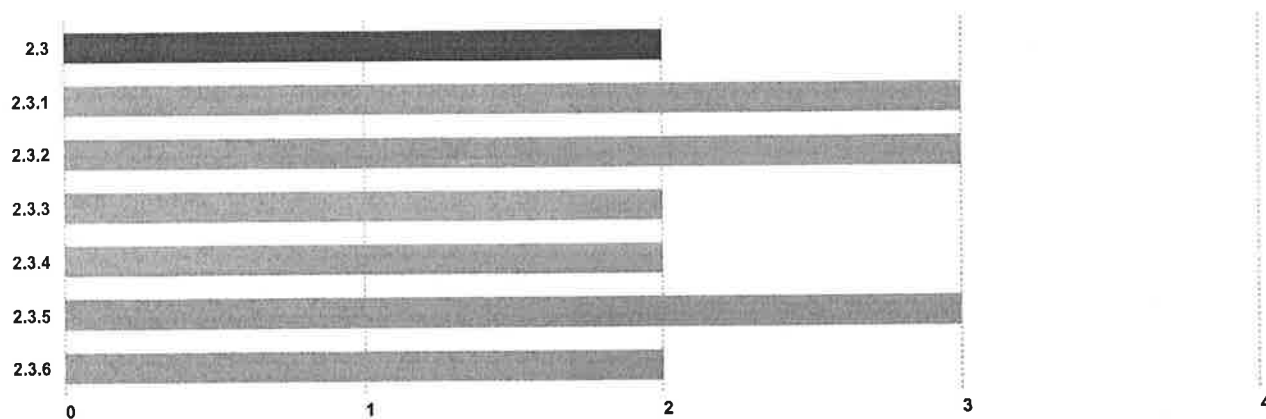
Standard 2.1 i indikatori



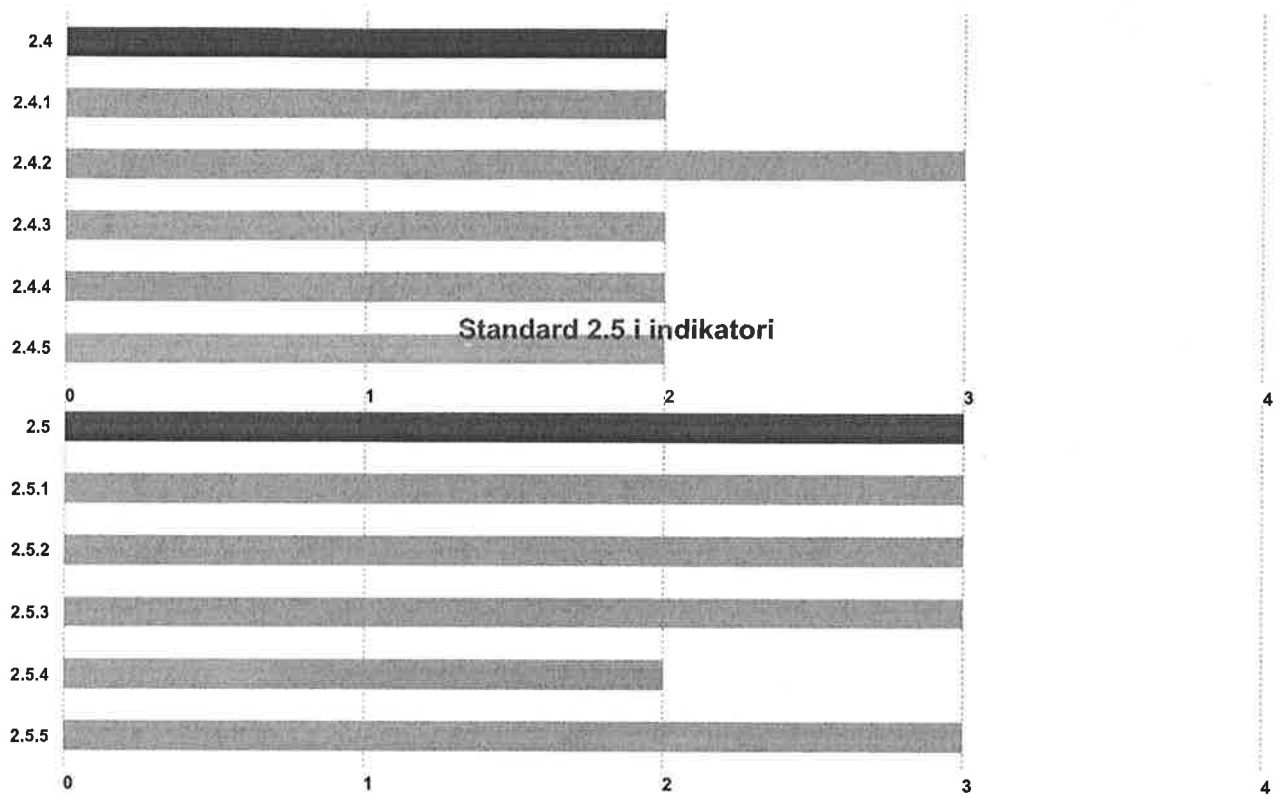
Standard 2.2 i indikatori



Standard 2.3 i indikatori

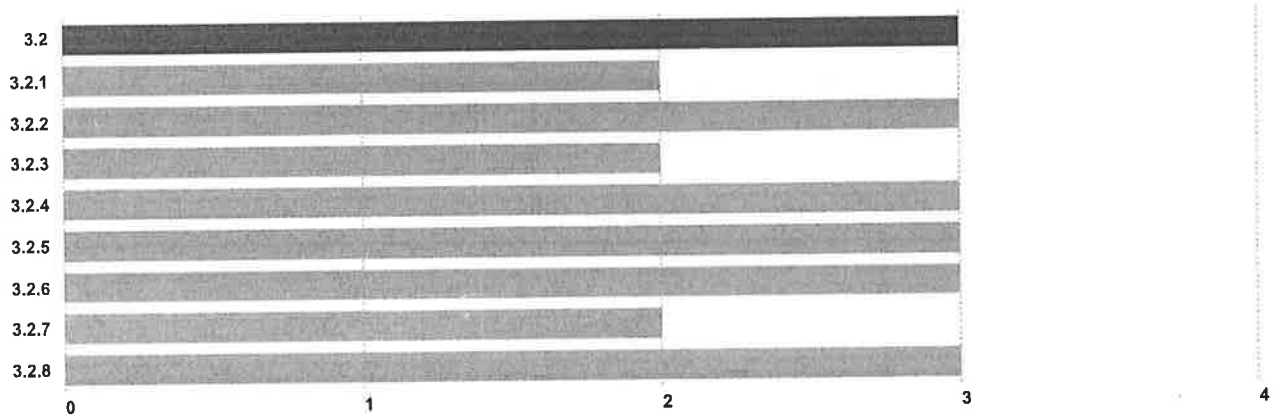


Standard 2.4 i indikatori



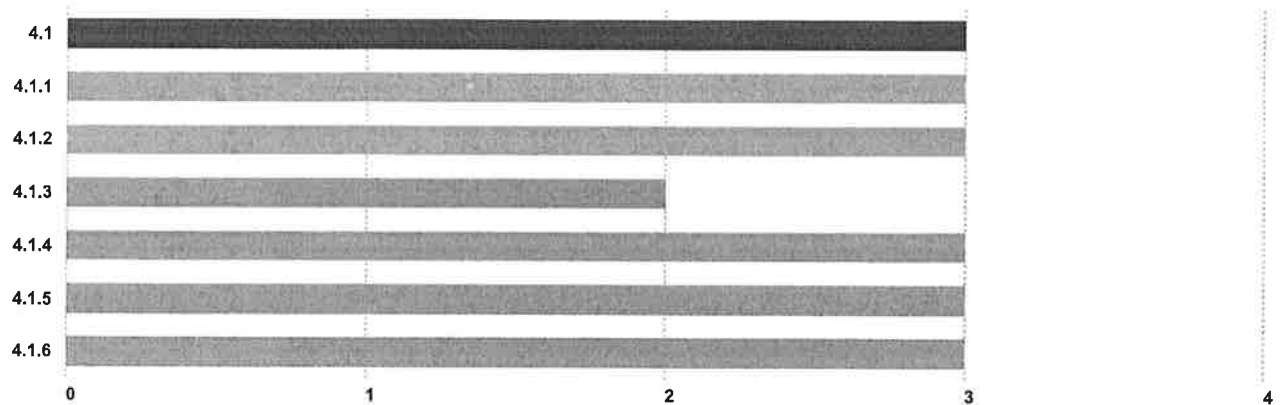
**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Standard 3.2 i indikatori

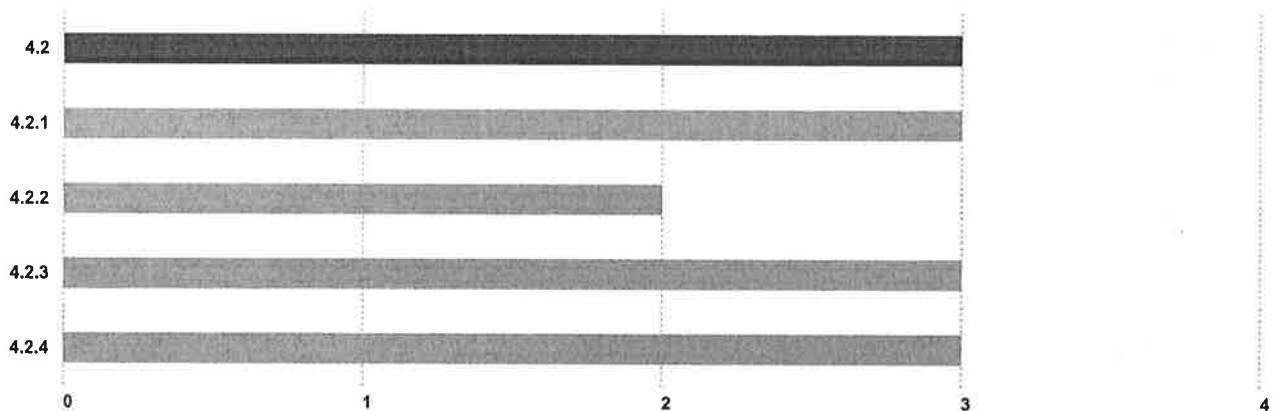


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 4: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

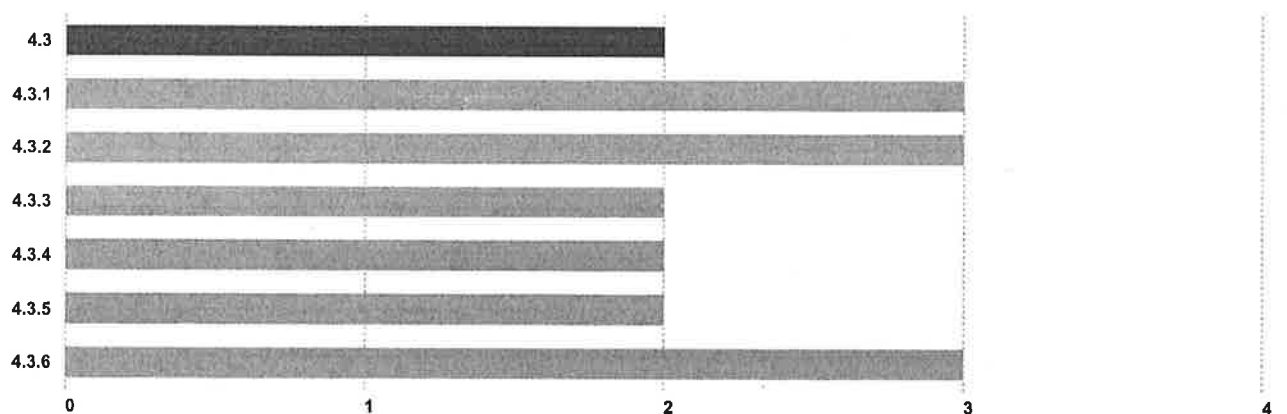
Standard 4.1 i indikatori



Standard 4.2 i indikatori

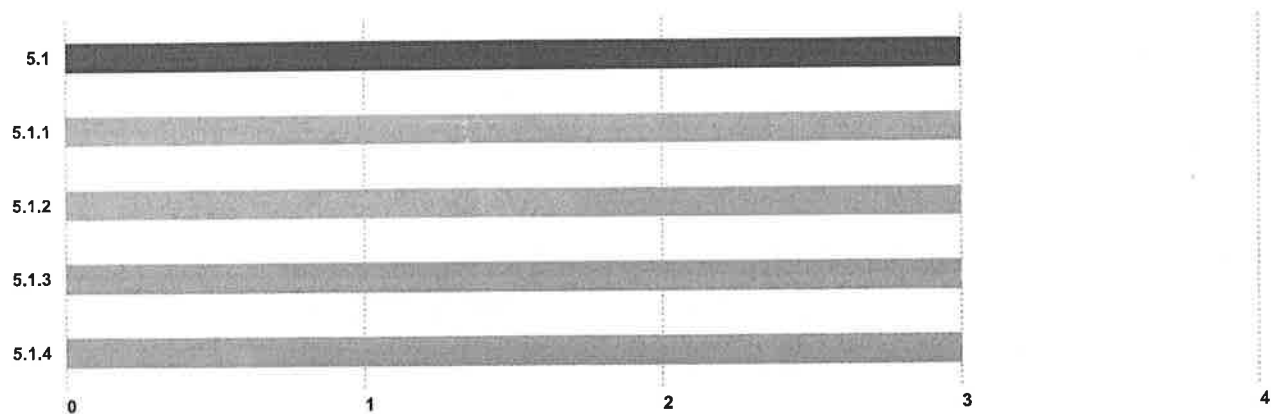


Standard 4.3 i indikatori

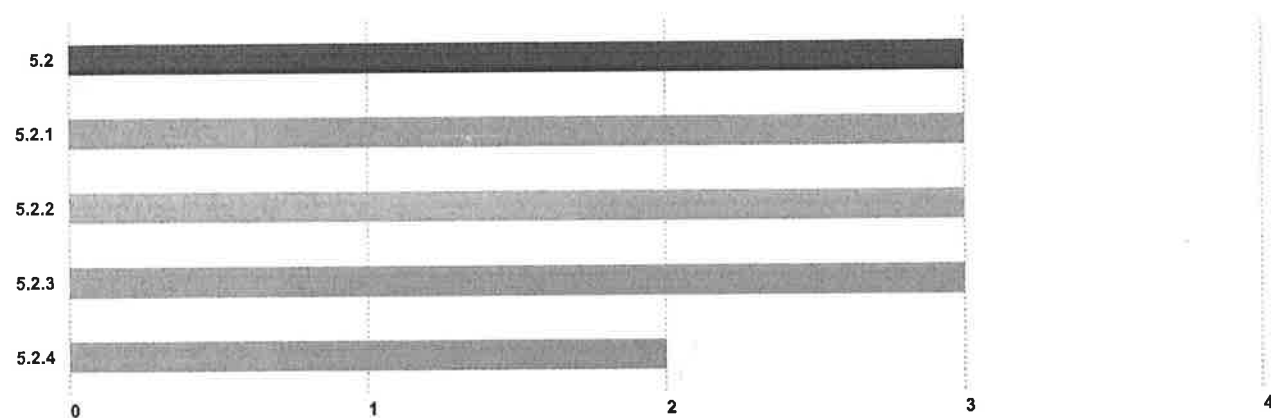


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 5: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

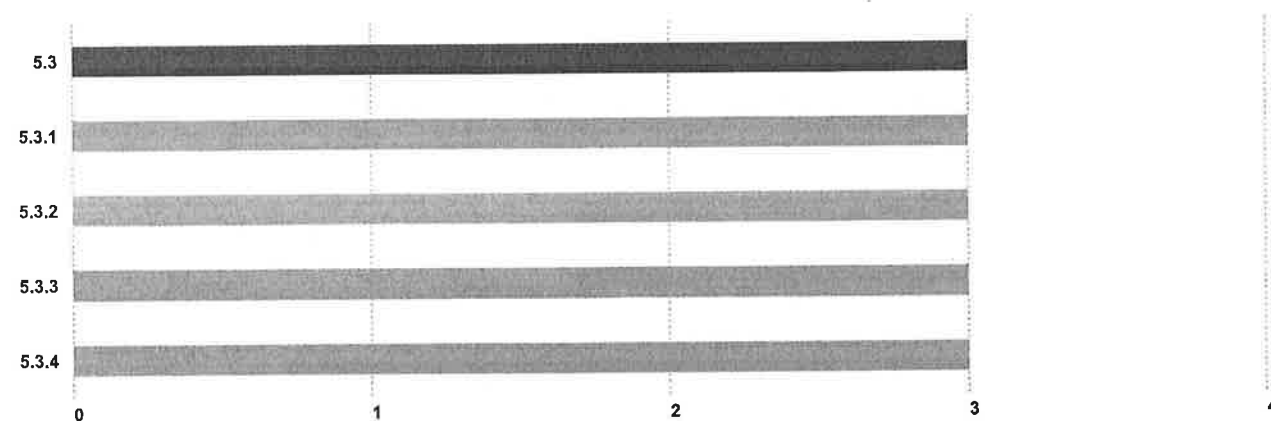
Standard 5.1 i indikatori



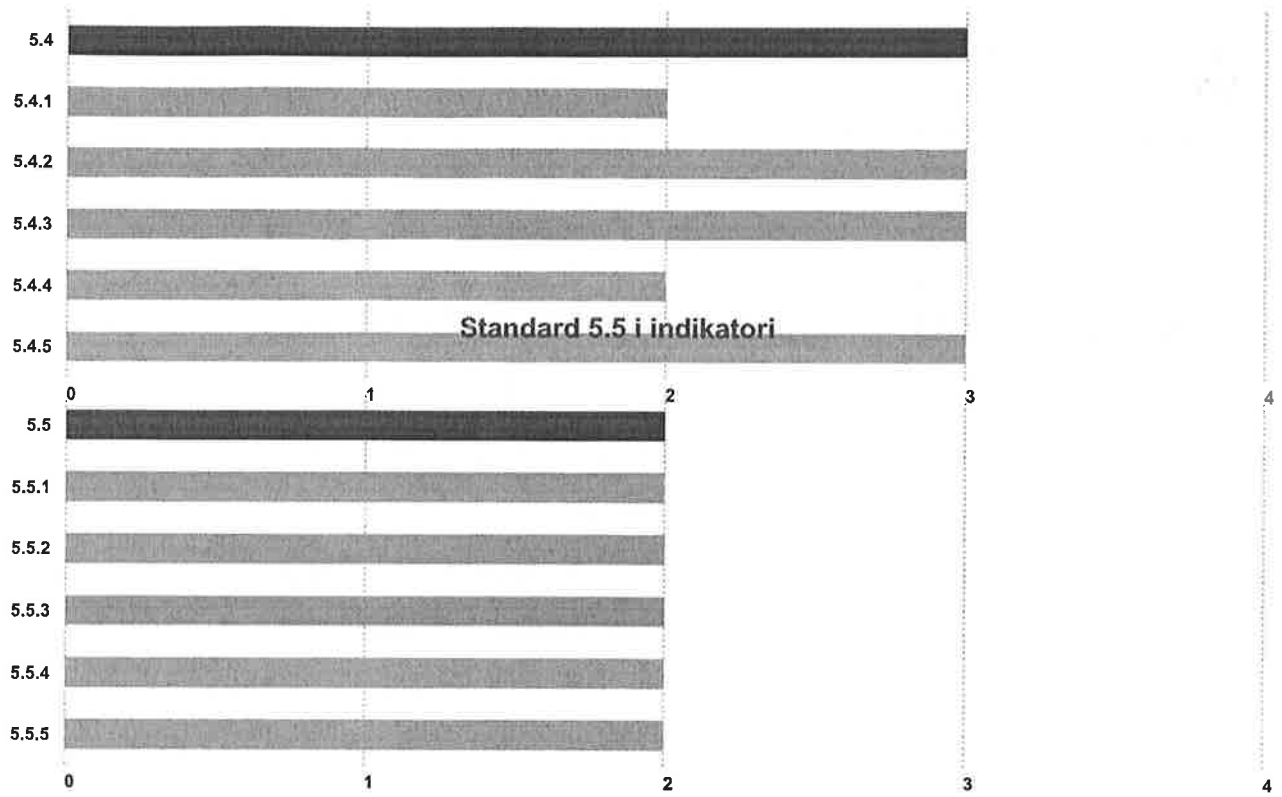
Standard 5.2 i indikatori



Standard 5.3 i indikatori

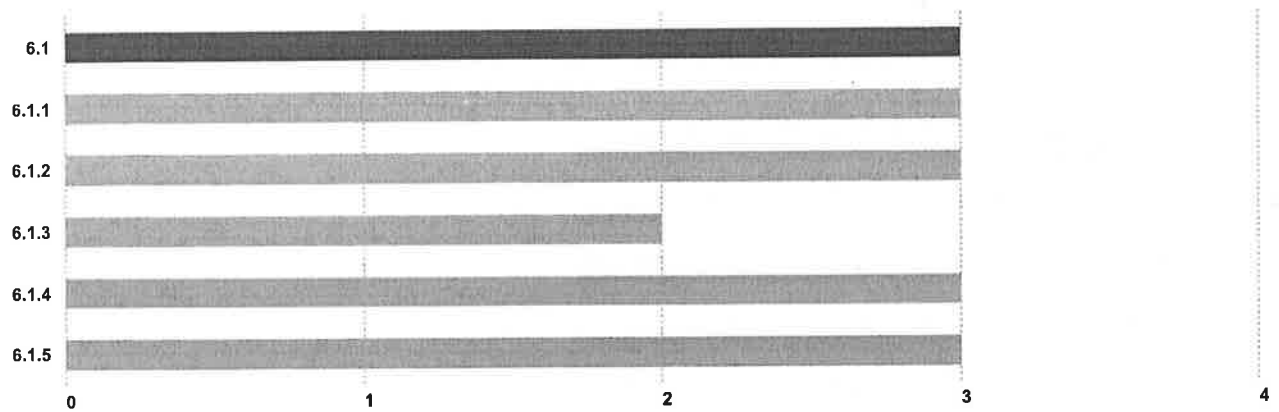


Standard 5.4 i indikatori

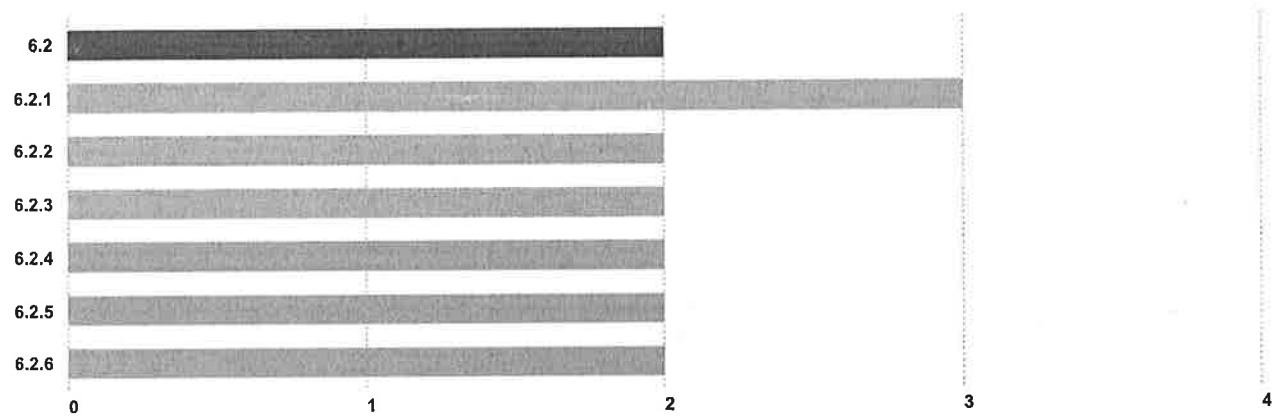


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 6: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

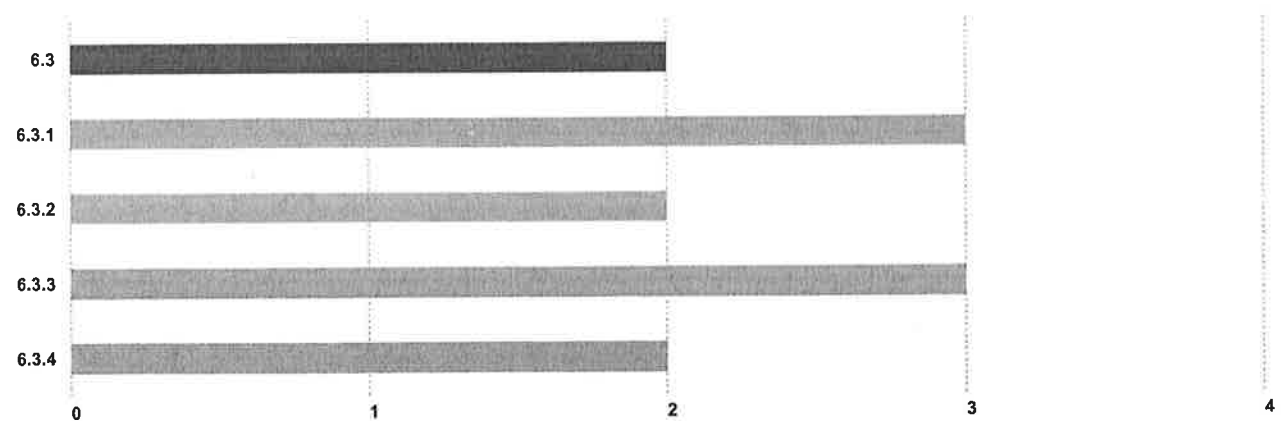
Standard 6.1 i indikatori



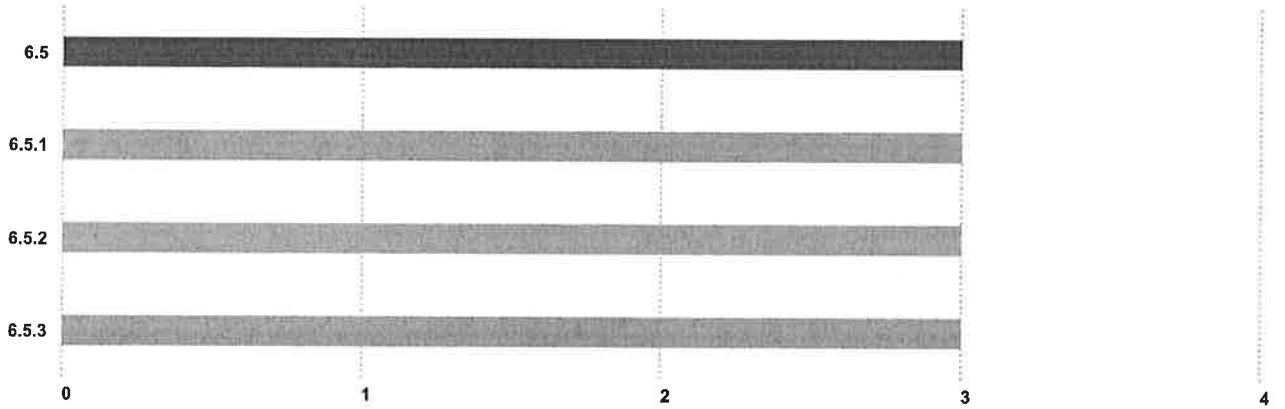
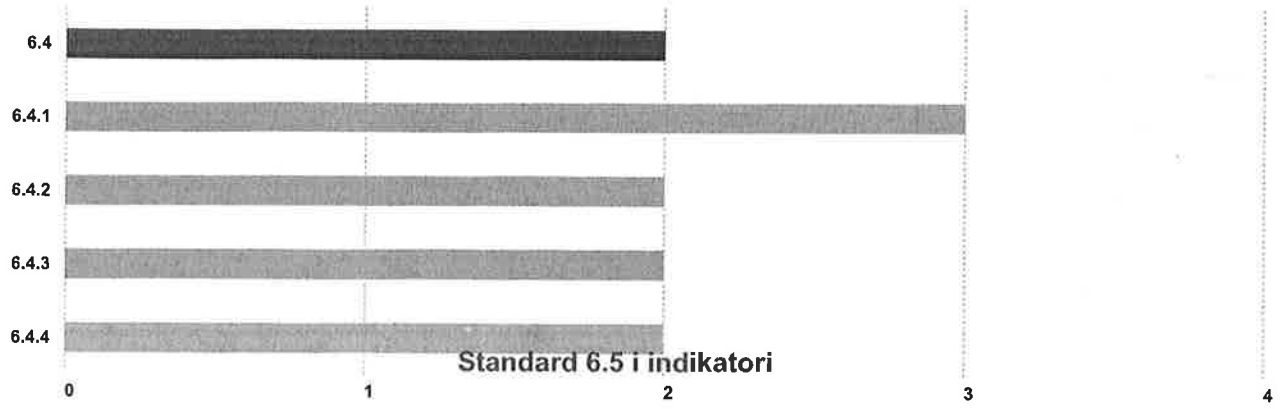
Standard 6.2 i indikatori



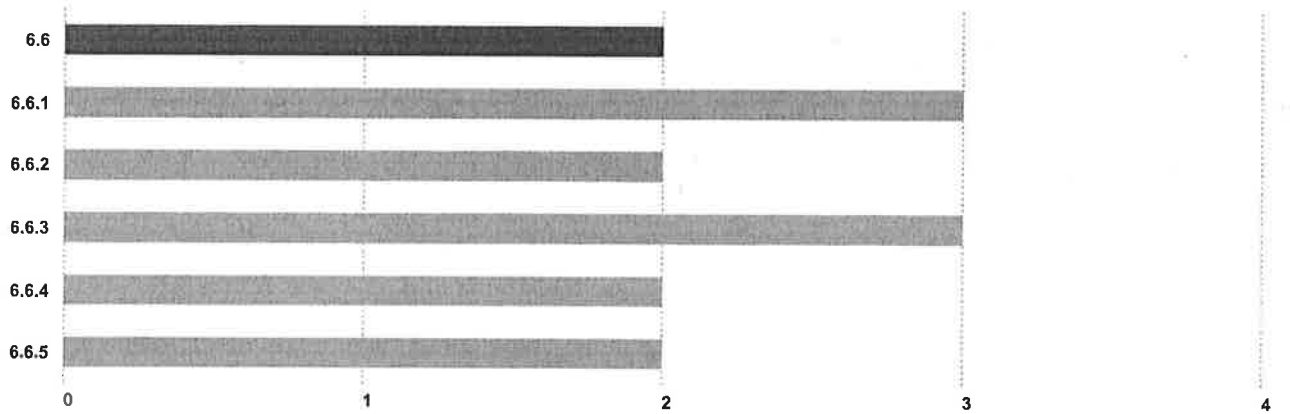
Standard 6.3 i indikatori



Standard 6.4 i indikatori



Standard 6.6 i indikatora



МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА



**Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе**

Установа

Пријепољска гимназија

Место

Пријепоље

Адреса

Општи подаци

Датум вредновања 05.11.2024 - 06.11.2024

Врста вредновања Спољашње вредновање

Назив установе Пријепољска гимназија

Место Пријепоље

Општина Пријепоље

Округ Златиборски округ

Школска управа Ужице

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

| Стандарди и индикатори | Степен остварености | Напомена |
|---|---------------------|--|
| 1.1 Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе. | 2 | |
| 1.1.1 Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа. | 3 | |
| 1.1.2 У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница). | 2 | Састав Стручног актива за развојно планирање чине представници наставника, стручних сарадника, Ученичког парламента, Школског одбора, Савета родитеља и локалне заједнице, али се увидом у школску документацију и евиденцију не види учешће свих циљних група у настајању овог документа. |
| 1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе. | 2 | У Развојном плану нису наведени приоритети развоја установе, као ни остали програми прописани Законом, а који би требало да прикажу специфичности Школе. |
| 1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе. | 2 | Самовредновање се спроводи у Школи у свим областима квалитета. Добијени подаци процене квалитета настали су најчешће само на основу гугл упитника и не приказују објективну слику. Мало је примера истраживања чији резултати се користе за конкретно програмирање и унапређивање рада. |
| 1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика. | 2 | |
| 1.2 Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи. | 2 | |
| 1.2.1 Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром. | 3 | |
| 1.2.2 У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе. | 2 | |
| 1.2.3 Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања. | 2 | Планови органа, тела и тимова одсликавају процесе рада, али већим делом нису усаглашени са планираним променама које Школа жели да реализује у циљу унапређивања квалитета рада. |
| 1.2.4 Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године. | 2 | У већини оперативних планова предвиђено је уопштено праћење реализације и извештавање, без довољно видљивог начина и динамике праћења. |
| 1.2.5 Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада. | 3 | |
| 1.3 Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција. | 2 | |
| 1.3.1 Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе | 2 | |

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

| Стандарди и индикатори | Степен остварености | Напомена |
|--|---------------------|--|
| постигнућа за оперативно планирање наставе. | | |
| 1.3.2 У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу. | 3 | |
| 1.3.3 Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика. | 2 | У глобалним плановима наставника који су задужени за часове допунске и додатне наставе налазе се планови приказани по наставним областима/темама. Реализација ових часова најчешће се заснива на недовољно информативном формативном оцењивању, па се не може говорити о планирању конкретног рада на основу редовног праћења напредовања ученика, посебно када је у питању реализација часова допунске наставе. |
| 1.3.4 У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика. | 3 | |
| 1.3.5 Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичкоистраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења. | 2 | Планирање васпитног рада заснива се на процени потреба ученика и специфичностима Школе, али не и на резултатима спроведених истраживања. Реализована истраживања најчешће се односе на појаве насиља. |
| 1.3.6 Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности. | 2 | Овом сегменту рада најчешће приступа формално, имајући у виду да подаци нису довољно информативни и не чине основ за даље планирање. |

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

| Стандарди и индикатори | Степен остварености | Напомена |
|---|---------------------|---|
| 2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу. | 3 | |
| 2.1.1 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи. | 3 | |
| 2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове. | 3 | |
| 2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса. | 3 | |
| 2.1.4 Наставник поступно поставља питања/ задатке/захтеве различитог нивоа сложености. | 3 | |
| 2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење). | 2 | Интеракција између ученика која подразумева размену идеја, коментара, питања и одговора је карактеристична за 47% посећених наставника. |
| 2.1.6 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања. | 3 | |
| 2.2 Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика. | 3 | |
| 2.2.1 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика. | 2 | Опсервација дневних припрема и резултати упитника за ученике показују да је примена задатака/захтева различите тежине заступљена у оквиру појединих наставних предмета (математика, програмирање, физика, српски језик и књижевност, енглески језик). |
| 2.2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика. | 2 | Прилагођавање начина рада и наставних материјала према способностима ученика уочено је на 57% опсервираних часова. Међутим само 11% дневних припрема документују индивидуализацију и диференцирање наставе на основу рефлексивне праксе и праћења ученичких постигнућа. |
| 2.2.3 Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама. | 3 | |
| 2.2.4 Наставник примењује специфичне задатке/ активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације. | 3 | |
| 2.2.5 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима. | 3 | |
| 2.2.6 Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика. | 3 | |
| 2.3 Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу. | 2 | |
| 2.3.1 Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да | 3 | |

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

| Стандарди и индикатори | Степен остварености | Напомена |
|---|---------------------|---|
| примене научено и образложе како су дошли до решења. | | |
| 2.3.2 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом. | 3 | |
| 2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења. | 2 | Наставници недовољно подстичу ученике да прикупљају и критички процењују информације, анализирају и предлажу решења. |
| 2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења. | 2 | Ученици имају мало прилика да излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења. |
| 2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење. | 3 | |
| 2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника. | 2 | Заступљеност пројеката у наставном процесу уочено је на малом броју наставних предмета (српски језик и књижевност, немачки језик, биологија, објектно оријентисано програмирање, методологија научног истраживања). Учесће ученика у њиховом планирању, реализацији и вредновању је незнатно. |
| 2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења. | 2 | |
| 2.4.1 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи). | 2 | Сумативно и формативно оцењивање се не одвијају у складу са прописима. Код 50% наставника заступљено је сумативно и формативно оцењивање у ес Дневнику, а 41% њих бележи коментар уз оцену. Напредовање и препоруке за даљи рад у педагошкој документацији евидентира 28% наставника. |
| 2.4.2 Ученику су јасни критеријуми вредновања. | 3 | |
| 2.4.3 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. | 2 | Повратна информација коју део наставника презентује ученицима је некомплетна и често изостају јасне препоруке о наредним корацима. |
| 2.4.4 Ученик поставља себи циљеве у учењу. | 2 | Ученици прихватају постављене циљеве наставне јединице, без дубље анализе или враћања на циљеве током наставног часа. На око 50% посећених часова видљива је рутина преиспитивања постављених циљева часа и самопроцене ученика у погледу њихове остварености на индивидуалном нивоу. |
| 2.4.5 Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика. | 2 | Процена сопственог напретка или напретка осталих ученика је пракса на 37% посећених часова. |
| 2.5 Сваки ученик има прилику да буде успешан. | 3 | |
| 2.5.1 Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима. | 3 | |
| 2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. | 3 | |
| 2.5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења. | 3 | |

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

| Стандарди и индикатори | Степен остварености | Напомена |
|--|---------------------|---|
| 2.5.4 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. | 2 | Ученици веома ретко имају могућност избора у вези са начином обраде теме, пошто се највећи део наставника придржава унапред припремљене структуре часа. |
| 2.5.5 Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха. | 3 | |

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

| Стандарди и индикатори | Степен остварености | Напомена |
|---|---------------------|--|
| 3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика. | 3 | |
| 3.2.1 Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика. | 2 | Резултати праћења образовних постигнућа нису систематизовани, тако да не могу пружати добру основу за унапређивање даљег развоја ученика. |
| 3.2.2 Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима. | 3 | |
| 3.2.3 Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама. | 2 | Ученици путници немају довољно термина за реализацију допунске наставе. |
| 3.2.4 Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу. | 3 | |
| 3.2.5 Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама. | 3 | |
| 3.2.6 Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит. | 3 | |
| 3.2.7 Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу. | 2 | Резултати иницијалних тестова и провера знања ученика се налазе у личној евиденцији наставника, али ретко се користе за индивидуализацију подршке у учењу. |
| 3.2.8 Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења. | 3 | |

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

| Стандарди и индикатори | Степен остварености | Напомена |
|---|---------------------|--|
| 4.1 У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима. | 3 | |
| 4.1.1 Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. | 3 | Подршка ученицима у учењу остварује се на часовима допунске и додатне наставе, припремне наставе за полагање поправних и матурских испита за редовне и ванредне ученике, саветодавног рада наставника и стручног сарадника, реализацијом радионица на тему метода и техника успешног учења, вршњачком подршком. |
| 4.1.2 Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. | 3 | |
| 4.1.3 На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима. | 2 | Анализе успеха и владања ученика врше се на класификационим периодима; мере подршке ученицима које произилазе из тих анализа су скромне. У записницима се наводи предлог мера за побољшање успеха, али се даље не види праћење реализације. |
| 4.1.4 У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике. | 3 | Родитељи се информирају о успеху ученика увидом у електронски дневник, приликом индивидуалних разговора и присуством на родитељским састанцима, на којима се повремено реализују предавања на одређене теме (насилје, методе и технике учења за ученике првог разреда). Иако Школа чини покушаје укључивања породице, изостаје њихова мотивација у пружању подршке ученицима. |
| 4.1.5 У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима. | 3 | |
| 4.1.6 Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. | 3 | |
| 4.2 У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. | 3 | |
| 4.2.1 У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). | 3 | |
| 4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. | 2 | Уочава се недовољна заинтересованост ученика за ваннаставне активности. Сprovedено је истраживање на тему Секције у школи. Ученици су одговарали на гугл упитнике у вези са организацијом и радом секција, уз могућност давања предлога за њихову већу партиципацију. Међутим, трећина ученика није одговорило на постављена питања, што и даље говори о њиховој незаинтересованости, правдајући се дневном оптерећеношћу. |
| 4.2.3 У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. | 3 | |
| 4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. | 3 | Реализовано је истраживање на тему: Испитивање професионалних интересовања код ученика од стране бившег ученика Школе. У току претходне школске године остварена је посета Технолошком факултету у Новом Саду. Пракса у Школи је да се редовно организује Дан отворених врата, тестирање професионалне способности и интересовања од стране Националне службе за запошљавање и реализују друге активности које ученицима пружају информације о |

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

| Стандарди и индикатори | Степен остварености | Напомена |
|--|---------------------|---|
| | | професијама, каријери и даљем учењу и образовању на високошколским установама. |
| 4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. | 2 | |
| 4.3.1 Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. | 3 | |
| 4.3.2 Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. | 3 | |
| 4.3.3 У школи се примењује индивидуализовани приступ/ индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. | 2 | Нема примера рада са ученицима на основу ИОП-а. У Школи је недовољно видљив рад на основу документације о индивидуализацији. |
| 4.3.4 У школи се организују компензаторни програми/ активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. | 2 | Иако се пружа додатна подршка за ученике који су дуже време одсутни због болести и за досељене ученике из иностранства, али се те активности не реализују на основу конкретног, компензаторног програма. |
| 4.3.5 Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација). | 2 | Предметни наставници током редовног наставног рада и резултата на такмичењима препознају ученике са надпросечним постигнућима и укључују их у додатну наставу. У Школи нема примера ИОПЗ, нити развијених процедура за идентификацију ученика са изузетним способностима. |
| 4.3.6 Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. | 3 | |

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

| Стандарди и индикатори | Степен остварености | Напомена |
|---|---------------------|---|
| 5.1 Успостављени су добри међуљудски односи. | 3 | |
| 5.1.1 У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. | 3 | |
| 5.1.2 За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције. | 3 | |
| 5.1.3 За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину. | 3 | Школа прави анализу прилагођености ученика првог разреда новој школској средини и предузима мере за њихово укључивање. |
| 5.1.4 У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта. | 3 | |
| 5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу. | 3 | |
| 5.2.1 Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе. | 3 | |
| 5.2.2 У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате. | 3 | |
| 5.2.3 У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех. | 3 | |
| 5.2.4 Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе. | 2 | У школи нису идентификовани ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом, али и да их има школски простор није прилагођен и не пружа услове за њихову потпуну укљученост у све активности. |
| 5.3 У школи функционише систем заштите од насиља. | 3 | |
| 5.3.1 У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. | 3 | |
| 5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. | 3 | |
| 5.3.3 Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља. | 3 | |
| 5.3.4 Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци). | 3 | |
| 5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима. | 3 | |
| 5.4.1 У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа. | 2 | Унапређивање сарадња стручних и саветодавних органа би значајно допринело квалитету рада школе. |
| 5.4.2 Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима. | 3 | |

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

| Стандарди и индикатори | Степен остварености | Напомена |
|--|---------------------|--|
| 5.4.3 У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника. | 3 | |
| 5.4.4 Родитељи активно учествују у животу и раду школе. | 2 | Школа чини напоре за активније укључивање родитеља, и донекле успева када су у питању хуманитарне акције, али не и у остале сегменте живота и рада Школе. |
| 5.4.5 Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи. | 3 | |
| 5.5 Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности. | 2 | |
| 5.5.1 Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници. | 2 | Школа се не препознаје као центар иновација у локалној средини. |
| 5.5.2 Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују. | 2 | Мањи број наставника преиспитује сопствени рад и на основу тога планира и унапређује сопствену праксу. |
| 5.5.3 Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. | 2 | Размена новостечених знања и искустава је ретка и нема довољно организованих активности које би то подстицале. |
| 5.5.4 Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе. | 2 | Успостављен је тимски рад и партнерски односи у школи, али још увек не функционишу најбоље. Нису успостављене додатне процедуре и правила која би тај рад ускладила. |
| 5.5.5 Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања. | 2 | Повремено се врше акциона истраживања на основу којих би могла да се развија иновативна пракса и нова образовна решења. |

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

| Стандарди и индикатори | Степен остварености | Напомена |
|--|---------------------|--|
| 6.1 Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе. | 3 | |
| 6.1.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности. | 3 | |
| 6.1.2 Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених. | 3 | |
| 6.1.3 Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада. | 2 | |
| 6.1.4 Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе. | 3 | |
| 6.1.5 Директор користи различите механизме за мотивисање запослених. | 3 | |
| 6.2 У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада. | 2 | |
| 6.2.1 Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад. | 3 | |
| 6.2.2 Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада. | 2 | Стручни сарадник реализује инструктивни увид, који подразумева и предлог мера за унапређивање образовно-васпитног рада. Међутим, није уочено праћење реализације предложених мера. |
| 6.2.3 Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета. | 2 | Самовредновање на нивоу Школе показује слабости које се заснивају на необјективној процени квалитета и неувиђању значаја овог процеса. |
| 6.2.4 У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе. | 2 | Коришћење анализираних, ажурираних података из јединственог информационог система у просвети није у функцији вредновања и унапређивања рада Школе. |
| 6.2.5 Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе. | 2 | Школа из техничких разлога не користи СЕЛФИ платформу којом се прате дигиталне компетенције запослених, у циљу развоја и професионалног оснаживања запослених на овом пољу. Није примећено вредновање дигиталних компетенција запослених у другој форми. |
| 6.2.6 Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања. | 2 | Предузимање мера за унапређивање образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања од стране директора није развијено. Мада је инструктивни увид и надзор једна од важних активности директора, нису уочене конкретне мере за унапређивање образовно-васпитног рада. |
| 6.3 Лидерско деловање директора омогућава развој школе. | 2 | |
| 6.3.1 Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима. | 3 | |
| 6.3.2 Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације. | 2 | Директор показује отвореност за промене у циљу побољшања квалитета рада, међутим, није уочено |

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

| Стандарди и индикатори | Степен остварености | Напомена |
|--|---------------------|--|
| | | истрајавање на постављању захтева и праћењу њихове реализације. |
| 6.3.3 Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења. | 3 | |
| 6.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада. | 2 | Директор није планирао лични професионални развој који је заснован на резултатима реалистичног самовредновања рада. |
| 6.4 Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе. | 2 | |
| 6.4.1 Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе. | 3 | |
| 6.4.2 Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање. | 2 | Мали број запослених (32%) на основу резултата самовредновања планира и унапређује професионално деловање. |
| 6.4.3 Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење. | 2 | Хоризонтално учење унутар Школе је недовољно видљиво. Мало је активности везаних за стручно усавршавање на нивоу стручних органа, као и угледних часова. Недостају активности које су у функцији вредновања и унапређивања наставе и учења умрежавањем између школа. |
| 6.4.4 Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали. | 2 | Примена новостечених знања у областима у којима су се наставници усавршавали видљива је код 26 % посећених наставника. |
| 6.5 Материјално-технички ресурси користе се функционално. | 3 | |
| 6.5.1 Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса. | 3 | |
| 6.5.2 Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе. | 3 | |
| 6.5.3 Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења. | 3 | |
| 6.6 Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух. | 2 | |
| 6.6.1 Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. | 3 | |
| 6.6.2 У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције. | 2 | Пројекти којима се развијају опште и међупредметне компетенције су малобројни. |
| 6.6.3 Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка | 3 | |

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

| Стандарди и индикатори | Степен остварености | Напомена |
|--|---------------------|--|
| предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника. | | |
| 6.6.4 Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета. | 2 | Родитељи сарађују са Школом, али није уочено њихово ангажовање у кључним областима квалитета рада школе. |
| 6.6.5 Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника. | 2 | |



Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Установа

Пријепољска гимназија

Место

Пријепоље

Адреса

Наративни део

Школски програм, Годишњи план рада и Годишњи извештај донети су по прописаној процедури и међусобно су увезани документи. Развојни план донет је на период од 2022. до 2027. године. У Школи не постоји разумевање значаја овог документа за развој Установе и усаглашеност са резултатима самовредновања. Програмирање рада у мањој мери заснива се на аналитичко-истраживачким подацима. Део Годишњег плана рада чине планови рада органа, тела и тимова, уз навођење одређених садржаја/активности, начина и носилаца реализације из којих се не види пројекција промена на основу редовног праћења. Више од половине наставника не користи међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање. Наставници планирају образовно-васпитни рад на оперативном нивоу у формату у којима изостају подаци о међупредметном повезивању, планирању пројеката у настави и сл. Планирање допунске наставе није функционално, јер се рад планира на глобалном нивоу, без података о редовном праћењу постигнућа ученика. Планирање слободних активности (секције, хор, ваннаставне активности) заснива се на резултатима испитивања интересовања ученика.

Процена квалитета наставе и учења остварена је анализом педагошке документације и евиденције, анкетама наставника, ученика и родитеља, као и опсервацијом репрезентативног броја часова. Најбоље процењени сегменти у области настава и учење односе се на то да наставници пажљиво посвећују разумевању предмета учења, структурирању часа и повезивању градива са претходно наученим из различитих области, као и на изграђеним складним и непосредним односима између ученика и наставника. Наставници успостављају пријатну атмосферу у одељењима. Током наставног процеса евидентно је мотивисање, подржавање и креирање позитивних очекивања када је успех ученика у питању. Међутим, интеракција између ученика заступљена је у малој мери. Ученици углавном немају могућност да утичу на начин реализације наставне јединице, односно на избор облика рада, наставних метода и техника или материјала који ће се користити. У Школи нема ученика за које се примењују мере индивидуализације, односно ИОП. Додатна подршка организована је за ученике који су дуже време одсутни због болести и за досељене ученике из иностранства, захваљујући којој су се без проблема уклопили у вршњачки колектив. Међутим, с обзиром на различиту структуру одељења (предзнања с којим ученици долазе из основне школе, познавање техника учења...) наставни материјали и захтеви се недовољно прилагођавају ученицима у складу са њиховим образовним потребама. Мали проценат наставника наставу реализује кроз пројектне активности. Оцењивање ученика (формативно и сумативно) не реализује се у складу са прописима. У процесу вредновања постигнућа ученика, недостаци су примећени у сфери оспособљавања ученика за самопроцену и међусобну процену напредовања. Наставници недовољно пажљиво посвећују давању потпуне повратне информације ученицима о њиховом раду, стварању прилика за њихово учешће у прикупљању, анализи информација и доношењу закључака. Додатна образовна подршка се најчешће пружа ученицима који долазе из иностранства (због језичке баријере) или након већег одсуствовања због болести тако да буду припремљени да се редовно укључе у наставни процес и постигну добре резултате. Ученици нису укључени у допунску наставу у складу са својим потребама, али они који су укључени показују напредак у учењу. Ученици који похађају додатну наставу остварују значајне резултате на такмичењима. Програм припреме за матурски испит резултира добрим постигнућима ученика, што показују резултати матурског испита, а након тога и добри резултати пријемних испита за упис на факултете. Постоји континуирана анализа успеха и владања ученика на класификационим периодима, која није у функцији праћења развоја и напредовања ученика. Поједини наставници примењују резултате иницијалних и годишњих тестова за индивидуализацију подршке учењу. Изузев резултата пробне државне матуре Школа у скорије време није учествовала у другим националним и међународним истраживањима. Подршка ученицима у учењу заснива се на праћењу и периодичној анализи успеха и владања. Осим уобичајених мера подршке у учењу, реализују се радионице, саветодавни рад и пружање вршњачке подршке. Осим редовних часова, допунска и додатна настава реализује се и путем слања материјала ученицима и потом консултације са предметним наставником. Реализација допунске наставе укључује ученике којима је неопходна – нередовност похађања представља проблем. Додатна настава реализује се у складу са потребама ученика и доприноси постизању резултата на такмичењима. Васпитна подршка усмерена је на развој социјалних вештина и превенцију насиља, а најчешће се реализује кроз активности одељењских старешина, одељењских заједница, стручног сарадника, тимова и рада Ученичког парламента. Школа остварује сарадњу са Центром за социјални рад, Домом културе, Црвеним крстом, Спортским савезом и другим релевантним установама. У процес подршке ученицима, породице се укључује када је у питању васпитна подршка и решавање васпитно-дисциплинских проблема. У осталим видовима подршке, укљученост породице се ретко уочава. У Школи се реализују активности које промовишу здраве стилове живота, заштиту животне средине и професионални развој ученика. Бројни су примери хуманитарних активности у које се укључују ученици и родитељи (акције, базари, концерти, турнири) и које све циљне групе препознају као посебан квалитет Школе. Успостављени су добри међуљудски односи на нивоу Школе који се огледају у доследном поштовању норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. Правила понашања се поштују, али се ради и на превентивним мерама и конструктивном решавању конфликта. Резултати постигнућа ученика се промовишу на нивоу Школе и у локалној средини. Систем награђивања ученика предвиђа награде за постигнућа у учењу (ученика генерације, успех на такмичењима и ваннаставним активностима), али и наставника. Успешно функционише систем заштите од насиља. У Школи су видљиви разни пројекти који развијају солидарност и разумевање и доприносе безбедном окружењу. Примењују се активности усмерене на превенцију насиља и решавање конфликта. Школа је безбедна и сигурна образовно-васпитна установа. У Школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника, али и ученичких организација. Пружа се подршка раду Ученичког парламента и активностима које они предузимају. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи (хуманитарне акције и базари, недеља сећања и заједништва, уређење дворишта, школске приредбе...). Преиспитивање сопствене праксе наставници углавном формално спроводе. Акциона истраживања на основу којих би могла да се развија иновативна пракса и нова образовна решења нису вршена. У Школи постоји организациона структура са дефинисаним носиоцима одговорности. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама Школе. Учени су пропусти у дефинисаним процедурама, који онемогућавају ефикасно праћење

МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА



Установа

Пријепољска гимназија

Место

Пријепоље

Адреса

Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

делотворности рада стручних тимова (директор није члан ниједног стручног тима). Директор користи устаљене механизме за мотивисање запослених, обезбеђује услове да запослени, Ученички парламент и Савет родитеља активно учествују у доношењу одлука. Директор и стручни сарадник остварују инструктивно-педагошки увид, али није уочен јасно дефинисан систем праћења реализације наложених мера. Самовредновање на личном нивоу и на нивоу установе показују низ слабости, које се одражавају на квалитет рада. У Школи се у малој мери користе подаци из јединственог информационог система за вредновање и унапређење рада и нису обезбеђени услови за праћење и вредновање дигиталне зрелости. Директор је посвећен послу према мишљењу свих актера. Промовише вредности учења и залаже се за развој школе као заједнице целоживотног учења. Отвореност директора за промене је присутна, али подстицање иновација није заступљено у мери која утиче на развој људских ресурса. Планирање и унапређење професионалног деловања заснива се на резултатима вредновања и самовредновања код малог броја наставника. Наставници који су похађали стручне скупове и програме немају развијену праксу примене новостечених знања и размене искустава са колегама. У Школи нема наставника који су напредовали у звања. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничке ресурса у Школи и ван ње. Њихова примена у наставном процесу је континуирана. У циљу развијања предузетништва, предузетничких компетенција ученика директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, организацијама и локалном заједницом, подржава школске пројекте. Није установљена развијена међународна сарадња и развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника, нити укљученост ученика и родитеља у конкретне активности у кључним областима квалитета, који су услов да Школа буде препозната у ширем окружењу.

Општа оцена квалитета рада школе

Тим за екстерно вредновање

Јелена Павловић

Зоран

Милош